



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА И СУДОХОДСТВА**

□ РОССИЯ, 634009, г.Томск, пр-т Ленина, 181 □/□: (3822) 40-72-63; E-mail:  
[ttvts@mail.ru](mailto:ttvts@mail.ru)

## ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

1. **Наименование практики** «Флот выбирает лучших»
2. **Аннотация**

На флоте мало просто освоить азы профессии, нужно проникнуться традициями, культурой этого непростого вида деятельности. Только заинтересованные, неравнодушные флотские специалисты-наставники, «пропитанные» традициями и культурой отрасли могут передать опыт и знания молодым. Именно наставник формирует у будущих работников флота высокий уровень сознательности, дисциплинированности, трудолюбия, приверженности службе, чувства ответственности за порученное дело и свои поступки, доброжелательного и уважительного отношения к сослуживцам. Флот выбирает лучших, а лучших для флота готовят наставники.

3. **Место реализации практики:**

| Полное наименование организации с указанием организационно-правовой   | ФИО, должность руководителя организации | Контакты: адрес, телефон, электронная почта, сайт   |
|---|---|---|
| Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский техникум водного транспорта и судоходства» «ТТВТС» | Андреев Артем Андреевич,<br>директор    | 636009, г.Томск, пр.Ленина 181<br>тел: 8 (3822)407-263<br>Эл.почта: <a href="mailto:ttvts@mail.ru">ttvts@mail.ru</a><br>Сайт: <a href="http://ttvts.ru">http://ttvts.ru</a> |

*ФИО контактного лица: Прохорова Марина Леонидовна, заместитель  
директора по УМР, тел: 8 9138209899 (WhatsApp), эл.почта:  
[marina\\_p2007@mail.ru](mailto:marina_p2007@mail.ru)*

**4. Актуальность** вопроса подготовки кадров для предприятий внутреннего водного транспорта с каждым годом растет. Несмотря на то, что речной транспорт всегда был одной из важнейших отраслей экономики страны, проблема с кадрами существует не первый год.

К проблеме кадрового обеспечения внутреннего водного транспорта относятся дефицит работников определенных специальностей и рабочих профессий, старение и выбытие по возрасту опытных работников отраслевых организаций.

Задача профессионального образования заключается не только в подготовке высококвалифицированных специалистов, но и в формировании культуры профессии, передаче новым поколениям работников традиций профессиональной деятельности. В связи с этим на флоте актуальным является возрождение наставничества со студенческой скамьи.

**5. Цель:** разработать и реализовать модель наставничества направленную на профессиональное и личностное развитие студентов в совместной деятельности предприятия и образовательной организации.

**Задачи:**

1. Создание условий для раннего вхождения студентов в трудовой коллектив, адаптация в нем, освоения ими профессиональной культуры и установления длительных трудовых отношений с работодателем.

2. Содействие в освоении студентами образовательной программы на высоком уровне, повышении готовности к прохождению процедуры независимой аттестации и получения квалификационного свидетельства, дающего право занимать рабочую должность (моторист-рулевой).

3. Вовлечение студентов в олимпиадное движение для развития их лидерских качеств, умений работать в команде.

**6. Средства и способы реализации практики:** Для реализации поставленных задач были разработаны следующие локальные нормативные документы:

- положение о наставничестве;
- договор о совместной деятельности с АО «Томская судоходная компания» по использованию материальной базы и прохождению студентами практики;
- положение о Кафедре практической подготовки студентов на предприятии;
- положение о учебной и производственной практике.

Внесены поправки в перечень обязательных показателей эффективности деятельности преподавателей, скорректированы должностные инструкции преподавателей (педагогов-навигаторов).

Требования ФГОС по специальностям предполагают формирование у студентов не

только знаний и умений, но и становление личности обучающегося, как профессионала и гражданина. Это направление в техникуме решается совместно с АО «Томская судоходная компания» через сетевое взаимодействие, путем создания Кафедры практического обучения, которая является подразделением техникума и располагается на территории предприятия. Деятельность Кафедры обеспечивается ее руководителем, работником предприятия и техникума и связана с привлечением опытных специалистов, профессионалов – Капитанов судов – наставников, готовых делиться своими знаниями со студентами в обстановке полного доверия.

Кафедра практической подготовки ТТВТС занимается организацией практических занятий студентов на базе АО «ТСК», проводит мониторинг качества образования и уровня сформированности профессиональных компетенций с привлечением высококвалифицированных специалистов ТСК. Важной задачей Кафедры является организация системы наставничества и содержательного взаимодействия ведущих специалистов ТСК с Учебно-методическим Советом по разработке, экспертизе и утверждению образовательных программ. Привлечение в качестве преподавателей специальных дисциплин сотрудников Судоходной компании, занимающих должности командного и руководящего состава, способствует интеграции теоретических знаний и практической подготовки студентов в контексте конкретных условий осуществления профессиональной деятельности, а также способствует ценностно-профессиональному самоопределению и профессионализации студентов.

Ежегодно студенты 1 курса проходят учебную практику под руководством преподавателя - наставника в учебных лабораториях и мастерских техникума и на базе Кафедры практической подготовки специалистов (совместная площадка техникума и АО «ТСК»). Студенты имеют возможность обучения на учебном судне, в лаборатории ДВС, механических и электромеханических мастерских. Эта практика позволяет им подготовиться и пройти процедуру независимой аттестации, проводимую, ФБУ «Администрация Обского бассейна ВВП» и получить Дипломы о квалификации по профессии «Моторист» и «Рулевой». После этого студенты старших курсов трудоустраиваются через Кафедру практической подготовки на суда АО «ТСК» и получают возможность адаптироваться на рабочем месте под руководством капитана-наставника и параллельно пройти производственную практику. Многие студенты, начиная со 2 курса, закрепляются в штате команды судов, где впоследствии и продолжают свою трудовую деятельность. Капитаны - наставники включаются в учебный процесс, являясь кураторами дипломных проектов студентов и экспертами на итоговой аттестации. Это позволяет работодателю оценить не только теоретическую подготовку студентов, но и профессиональные компетенции будущих специалистов.

Функцию наставников выполняют преподаватели техникума и капитаны судов работодателя, а наставляемыми для них являются студенты техникума.

### **Спроектированная модель наставничества реализуется на этапах:**

**1 ступень.** На этой ступени студентам необходимо пройти независимую аттестацию и получить рабочую профессию под руководством педагога – навигатора. Педагог – навигатор – это опытный преподаватель техникума, ранее работавший в отрасли водного транспорта в должности капитана. Способность к наставнической деятельности у них сформировалась в процессе работы в данной отрасли, проявилось желание делиться своими умениями и навыками, доходчиво излагать информацию, проявлять большое терпение по отношению к студентам и обладать оптимальным эмоциональным состоянием. Наставляемыми для него являются студенты 1 курса, вышедшие на учебную практику, которая проходит в условиях предприятия. Студенты имеют возможность обучения на учебном судне, в лаборатории ДВС, механических и электромеханических мастерских. Весь процесс наставления складывается из постоянной рефлексии, в ходе которой педагог-навигатор получает обратную связь и имеет возможность корректировки действий студентов, поддерживая их в трудных производственных ситуациях. Эта практика позволяет им подготовиться и пройти процедуру независимой аттестации, проводимую, ФБУ «Администрация Обского бассейна ВВП» и получить Дипломы о квалификации по профессии «Моторист» и «Рулевой». На данном этапе от наставника требуется искреннее стремление помогать подопечному, а не просто от случая к случаю оценивать результаты его работы. Критерием оценки его работы служит количество студентов прошедших учебную практику и получивших рабочий диплом.

2 ступень заключается в прохождении студентами 1, 2 и 3 курса производственной практики через трудоустройство в должности «Моториста-рулевого» на период навигации. На этом этапе наставниками для студентов становятся капитаны судов – работники предприятия. Их деятельность направлена на сопровождение студентов в процессе проявления и прироста общих и профессиональных компетенций до получения ими командной должности. На этом этапе существует проблема наличия у капитанов судов психолого-педагогических знаний работы с молодыми людьми. Для восполнения этого дефицита была разработана краткосрочная программа повышения квалификации «Психолого–педагогические основы наставничества». Результативность практики на данном этапе подтверждается количеством студентов участвующих в профессиональных конкурсах и олимпиадах мастерства, а также количеством трудоустроенных на предприятии выпускников.

3 ступень– это деятельность выпускников техникума в отрасли под руководством капитана- наставника, работающего в должности на предприятии. Эта ступень, на которой

происходит сбор информации о степени удовлетворённости качеством подготовки выпускников. Она необходима для корректировки практики наставничества.

Практика представляет позитивный опыт развития системы наставничества на производстве в тесном взаимодействии с работодателями-партнерами, позволяющий существенно повысить качество подготовки кадров отрасли водного транспорта.

Возможно, практика и не содержит новые проектные идеи, однако опыт ее использования подтверждает необходимость применения, дальнейшего развития, внедрения в процесс подготовки кадров для флота. Данная практика реализуется на демократичных, партнерских, взаимовыгодных основаниях во взаимодействии сотрудников предприятия и образовательной организации. Проводятся совместные мероприятия по принятию решений об определении функционала наставников, отборе кандидатов на роль наставников, рассмотрении оснований для их поощрения. Создан Совет наставников, в который входят как педагогические работники, так и наставники с предприятия.

Формами поощрения являются публичное признание заслуг наставника и вручение памятных подарков, грамот, значков. Ежегодно на торжественном построении студентов, посвященном Закрытию навигации определяются и поощряются Лучшие наставники.

Данная система показала хорошие результаты, которые выражаются в высоком уровне закрепляемости выпускников образовательной организации на предприятии, а также стабильно высокие показатели наших студентов в региональных, отраслевых и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

Практика может успешно применяться образовательными организациями, тесно взаимодействующими с предприятиями.

#### ***7. Критерии результативности:***

1. Качество подготовки студентов на этапе прохождения процедуры независимой аттестации и получения квалификационного свидетельства, дающего право занимать рабочую должность (моторист-рулевой). Данный документ выдается Министерством транспорта РФ на основании Положения о дипломировании членов экипажей судов внутреннего водного плавания № 87 от 12.03.2018 года. . Диплома квалифицированных рабочих кадров.

2. Результативность участия студентов в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства и олимпиадном движении.

3. Трудоустройство на предприятия отрасли водного транспорта

#### ***8. Данные о результативности:***

1. Независимая оценка качества подготовки студентов, проводимая службой

дипломирования, аттестации и выдачи квалификационных свидетельств ФБУ «Администрация обского бассейна ВВП» г. Новосибирск:

2016 г. - 40 человек; Качество подготовки – 70%

2017 г. – 60 человек; Качество подготовки – 75%

2018 г. – 75 человек; Качество подготовки – 77%

2019 г. – 90 человек; Качество подготовки – 77%

2. Участие студентов в профессиональных конкурсах:

Участие в движении WorldSkillsRussia:

Студенты ТТВТС - по компетенции «Эксплуатация грузовым речным транспортом». В рамках III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (участвовало 2 экипажа)

2016 год- 1 место и 3 место

2017 год - 1 место и 5 место

2018 год - 1 место и 2 место

Участие во Всероссийской олимпиаде СПО по УГС 26.00.00:

2017 год – 13 место, г. Санкт-Петербург

2018 год – 5 место, г. Санкт-Петербург

2019 год – 1 место, г. Мурманск.

(<http://www.mstu.edu.ru/press/news/17-05-2019/results.shtml>).

3. Доля трудоустройства выпускников по профессии/специальности – 90%

<http://ttvts.ru/tsentr-sodejstviya-trudoustrojstvu-vypusknikov.html>

#### ***Алгоритм внедрения практики:***

1. Постановка целей и задач практики наставничества;
2. Выбор наставников и закрепление их за студентами;
3. Разработка системы мотивации наставников;
4. Мероприятия по внедрению и поддержке практики наставничества;
5. Разработка критериев оценки эффективности практики наставничества;
6. Мониторинг результативности практики наставничества.

#### ***10. Нормативная база практики***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 473-ФЗ "О территориях опережающего социально-экономического развития в Российской Федерации".

2. Постановление правительства РФ 23.05.2015 г. №497. «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» (Распоряжение правительства РФ Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р).

3. Распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

4. "Паспорт приоритетного проекта "Образование" по направлению "Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий" ("Рабочие кадры для передовых технологий")" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 N 9).

5. Положение о наставничестве ОГБПОУ «ТТВТС».

6. Должностные инструкции преподавателей ОГБПОУ «ТТВТС».

7. Перечень обязательных показателей эффективности деятельности преподавателей.

8. Договор о сотрудничестве по реализации учебной и производственной практики.

9. Договор о совместной деятельности в области подготовки квалифицированных кадров с использованием системы наставничества.