



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА И СУДОХОДСТВА**

РОССИЯ, 634009, г.Томск, пр-т Ленина, 181 ☎/📠: (3822) 40-72-63; E-mail: [ttvts@mail.ru](mailto:ttvts@mail.ru)

02 сентября 2015 г

№ 226/01-04

## ПРИКАЗ

О наставничестве

В связи с тем, что в учебном заведении работают молодые специалисты, для оказания им методической помощи, получения необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, повышения качества обучения студентов и профессиональной компетенции,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить у Дорошенко Ирины Александровны, преподавателя, наставником **Васюхину Альфию Раисовну**, преподавателя.

2. Зам.директора по УМР и НИР Прохоровой Марине Леонидовне составить план работы наставника с молодым преподавателем.

Директор ОГБОУ СПО «ТТВТС»

А.В.Новиков

С приказом ознакомлены:

«02» 09 2015

«2» 09 2015

«2» 09 2015

М.Л.Прохорова

Васюхина А.Р.

Дорошенко И.А.


Исполнитель:  
Кудряшова Р.О.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Томский техникум водного транспорта и судоходства»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 М.Л.Прохорова  
« 2 » 09 2015 г.

**План работы с молодым наставником на 2015-2016 учебный год**

Известно, что окончание вуза, получение диплома не означает, что начинающий педагог уже является профессионалом. Ему предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Между тем, молодой преподаватель сразу начинает работать наравне со своими опытными коллегами, потому особенно значима проблема сокращения адаптационного периода. Поэтому наставнику необходимо обратить внимание молодого специалиста:

- на требования организации учебного процесса;
- требования по ведению документации;
- формы и методы организации внеурочной деятельности;
- ТСО (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности);
- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Обеспечить поддержку молодым педагогам в области:

- практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности ( подготовка, проведение и анализ урока; формы , методы и приемы обучения, основы управления уроком и др.;
- разработки программы собственного профессионального роста;
- выбора приоритетной методической темы для самообразования;
- подготовка к первичному повышению квалификации;

# ТОМСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА И СУДОХОДСТВА

РОССИЯ, 634009, г. Томск, пр-т Ленина, д. 181

Тел./факс: (3822) 40-72-63

E-mail: ttvts@mail.ru

## Карта анализа урока теоретического обучения

Дата <i>01.10.2015</i>	Группа <i>451</i>	Предмет <i>Французский язык</i>
Ф.И.О. преподавателя <i>Дорошенко И.А.</i>		
Цель посещения <i>анализ занятия педагога</i>		
Тема урока		
Цели, задачи урока <i>- развитие коммуникативных навыков - формирование лексических навыков - закрепление ранее изученной лексики</i>		Формирование ОК и ПК <i>- воспитание интереса к изучению языка</i>
Оборудование (оснащение) урока <i>- учебники - компьютер - аудио материал</i>		Использование ТСО <i>- использование аудио-записей</i>
Деятельность педагога	Деятельность студента	Примечания
<i>1. Организационный момент. Приветствует студентов формулирует цели урока</i>	<i>1. Приветствие педагога.  Вспоминают цели вместе с педагогом.</i>	<i>формулирует цели совместно со студентами</i>
<i>2. Фонетическая зарядка Учимся слов</i>	<i>Читают за педагогом</i>	
<i>3. Введение новых лексических единиц педагог интригует слова, осуществляет перевод</i>	<i>Студенты повторяют слова за педагогом. Вспоминают слова в словаре.</i>	